



OSNOVNA ŠOLA ANTONA UKMARJA KOPER
SCUOLA ELEMENTARE ANTON UKMAR CAPODISTRIA
Pot v gaj 2, 6000 KOPER - CAPODISTRIA

VZGOJNI NAČRT

Osnovne šole Antona Ukmarja Koper

o

**“Z MEDSEBOJNIM SPOŠTOVANJEM
USTVARJAMO ZADOVOLJNO IN PREPOZNAVNO ŠOLO.”**

vizija naše šole

Z VZGOJNIM NAČRTOM ŠOLA DOLOČI:

I. CILJE IN VREDNOTE

II. VZGOJNO DELOVANJE:

1. VZGOJNE DEJAVNOSTI:

1.1 Proaktivne in preventivne dejavnosti

2. VZGOJNE POSTOPKE:

2.1 Svetovanje in usmerjanje k sporazumnemu reševanju problemov

2.2 Povračilo škode – restitucija

2.3 Pomoč tretje osebe - mediacija

3. POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

3.1 Pohvale

3.2 Priznanja

3.3 Nagrade

4. VZGOJNE UKREPE – dopolnitev po zbiranju

CILJI IN VREDNOTE

CILJI

Pri vzgojnem delovanju šole bomo pozorni na:

- učiti se poslušati z razumevanjem (učenje in poslušanje z razumevanjem);
- skupno delo na razvijanju sprejetih vrednot;
- razvijanje odnosa do domačega in šolskega dela;
- medsebojno pozdravljanje.

Cilji delovanja šole temeljijo na štirih načelih: vedeti, znati, znati živeti z drugimi, znati biti.

Cilji šole pri delu z učenci:

- razviti trajno in kakovostno znanje;
- naučiti, najti, uporabiti in kritično vrednotiti informacije;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj;
- naučiti spoštovanja do sebe in drugih;
- razviti zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti, spodbujati državljansko pripadnost;
- razviti ponos za delo in občutek samospoštovanja.

VREDNOTE

Vrednote so prepričanja, kaj je za nas dobro in zaželeno. Opredeljujejo, kaj je pomembno in vredno truda. Vzgoja temelji na vrednotah, ki jih moramo vsi spoštovati. Razvijamo in utrjujemo jih z zavestnim in doslednim delovanjem.

Na podlagi anketnega vprašalnika so bile izpostavljene naslednje vrednote:

- spoštovanje,
- odgovornost,
- strpnost,
- znanje,
- pripadnost šoli.
- skrb za okolje

Šola bo pri svojem vzgojnem delovanju posebno pozornost namenila skrbi za okolje.

Pomembne vrednote so tudi iskrenost, poštenje, lepo vedenje, družabnost, prijateljstvo in sodelovanje.

Spoštovanje

- **Zaposleni** imajo spoštljiv odnos in primeren način komunikacije do sodelavcev, učencev in staršev in so pri tem učencem za zgled. Do vseh učencev ravnajo enako, hkrati pa upoštevajo in spoštujejo posebne potrebe učencev.
- **Učenci** spoštujejo vse delavce šole, vrstnike in druge ljudi ter upoštevajo šolska pravila in navodila učiteljev in so pri tem tudi zgled ostalim učencem. Zavedajo se, da je vsak človek drugačen, in to spoštujejo.
- **Starši** ustvarjajo odnose, ki temeljijo na medsebojnem spoštovanju in razumevanju.

Odgovornost

- **Zaposleni** svoje obveznosti izpolnjujejo strokovno, pravočasno in natančno. Uresničujejo dogovorjeno. Ocenjujejo javno, po vnaprej določenih kriterijih. Staršem sporočajo posebnosti v zvezi z njihovimi šolajočimi otroki.
- **Učenci** izpolnjujejo svoje šolske dolžnosti in prevzemajo odgovornost za svoja dejanja. Upoštevajo Hišni red in Pravila šolskega reda. Redno opravljajo šolske in domače obveznosti. Pri pouku sodelujejo in ga ne motijo. Obveščajo učitelje in svoje starše o dosežkih in težavah v zvezi s šolanjem.
- **Starši** so soodgovorni za učenčevo izpolnjevanje obveznosti. Redno sodelujejo s šolo. Od otrok zahtevajo dosledno izpolnjevanje njihovih obveznosti. O dosežkih in težavah o šolanju se pogovarjajo tako z otroki kot tudi z zaposlenimi.

Strpnost

- **Zaposleni** imajo strpen odnos in primeren način komunikacije do vseh in so zgled. Drugačnost sprejemajo in upoštevajo kot nekaj, kar nas bogati. Do vseh ravnajo enako.
- **Učenci** imajo strpen odnos in primeren način komunikacije do vseh, sprejemajo drugačnost. Zavedajo se, da je vsak človek drugačen in to spoštujejo.
- **Starši** ustvarjajo odnose, ki temeljijo na medsebojni strpnosti in sožitju.

Znanje

- **Zaposleni**
 - uporabljajo v učenca usmerjen model pouka, učencem posredujejo uporabno znanje,
 - ustvarjajo spodbudne pogoje za učenje,

- učence usmerjajo v iskanje informacij,
- pri svojem delovanju so dosledni,
- se stalno strokovno izobražujejo.
- **Učenci**
 - sproti opravljajo svoje učne dolžnosti,
 - sodelujejo pri pouku,
 - držijo se dogovorov z učitelji in starši,
 - razvijajo svoje delovne navade s sprotnim učenjem ter z rednim pisanjem domačih nalog.
- **Starši**
 - spodbujajo svoje otroke k ustvarjalnosti in h kritičnemu mišljenju,
 - redno spremljajo otrokov napredek in opravljanje domačih obveznosti.

Pripadnost šoli

- **Zaposleni**
 - skrbijo za ugled šole in slovenskega šolstva,
 - pri učencih krepijo občutek pripadnosti šoli.
- **Učenci** s svojim delovanjem pripomorejo k ugledu šole.
- **Starši** podpirajo učenčevo pripadnost šoli.

Skrb za okolje

- **Zaposleni**
 - vzgajajo učence k zdravemu odnosu do narave,
 - ozaveščajo učence k ekološkemu načinu življenja,
 - pripomorejo k urejenosti in čistoči okolice šole,
 - vplivajo z lastnim zgledom,
 - premišljeno ravnajo z odpadki, hrano in energijo,
 - poskrbijo za ločeno zbiranje odpadkov.
- **Učenci**
 - pripomorejo k čistoči šolskega območja,
 - skrbijo za urejenost šolskih prostorov,
 - premišljeno ravnajo s hrano, energijo in ločujejo odpadke.
- **Starši** podpirajo in sodelujejo pri ekološkem delovanju.

VZGOJNO DELOVANJE

Zaposleni, učenci in starši zagotavljajo izvajanje vzgojnega delovanja in poskrbijo za varnost v šolskem prostoru.

Vodstvo šole zagotovi materialne in organizacijske pogoje za vzgojno delovanje. Pri izvajanju vzgojnih dejavnosti lahko vključuje tudi zunanje izvajalce.

Šolska svetovalna služba

- organizira in izvaja dejavnosti za krepitev vrednot iz tega vzgojnega načrta,
- svetuje učencem in sodelavcem pri reševanju vzgojnih primerov.

Učenci na sestankih šolske skupnosti ter oddelčnih skupnosti aktivno sodelujejo ter oblikujejo stališča in predloge o načinih za uresničevanje vzgojnega načrta.

1. VZGOJNE DEJAVNOSTI

1. 1 Proaktivne in preventivne dejavnosti

Za varno in spodbudno okolje in za doseganje ciljev bomo v šoli uvajali proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti, s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena Zakona o osnovni šoli.

Šola bo šolsko delo in življenje v šoli organizirala tako, da:

- se bodo učenci v šoli počutili varno, da bodo sproščeni in zadovoljni,
- bodo učenci pri šolskem delu zavzeti in ustvarjalni,
- bodo učenci prevzemali odgovornost za svoje vedenje in sprejemali omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

Posebno pozornost bomo namenili:

- oblikovanju dobrih medosebnih odnosov,
- solidarnosti in skrbi za vrstnike,
- spoštovanju in upoštevanju različnosti,
- reševanju problemov, ki zadevajo razred,
- razvijanju moralnih vrednot,
- sprejemanju odgovornosti za svoje vedenje in
- kritičnemu vrednotenju lastnega vedenja in vedenja vrstnikov.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole bodo organizirane v okvirih ur oddelčne skupnosti, dni dejavnosti, v času interesnih dejavnosti ali kot posebni šolski projekti.

Oblike proaktivnih in preventivnih dejavnosti bodo oblikovane v LDN šole. Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti izvajamo sistemsko in projektno. Sistemske vzgojne dejavnosti so sestavina celovite kulture šole in se izražajo v vsakodnevni šolski praksi (pouk, razredne ure, odmori, obroki, OPB, JV...). Projektne dejavnosti so tiste dejavnosti, ki bodo določene v LDN za tekoče šolsko leto.

2. VZGOJNI POSTOPKI

Vzgojni postopki so:

- *svetovanje in usmerjanje k sporazumnemu reševanju problemov,*
- *povračilo škode – restitucija in*
- *pomoč tretje osebe – mediacija.*

2. 1 Svetovanje in usmerjanje k sporazumnemu reševanju problemov

Svetovanje in usmerjenje k sporazumnemu reševanju problemov bo namenjeno učencem in/ali njihovim staršem pri reševanju problemov, ki so povezani:

- z razvojem učenca,
- s šolskim delom,
- z odnosi z vrstniki in odraslimi,
- z razvijanjem samopodobe in prevzemanjem odgovornosti.

Dejavnosti bosta potekali v času šolskih obveznosti (ure oddelčne skupnosti) in v času izven urnika (pogovorne ure učiteljev, šolska svetovalna služba, roditeljski sestanki, govornilne ure). Svetovanje in usmerjanje k sporazumnemu reševanju problemov bo potekalo v obliki pogovora.

2.2 Povračilo škode - Restitucija

Učenec se v postopku restitucije sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in konstruktivno poišče načine, s katerimi svojo napako popravi. Oškodovanec obliko poravnave sprejme kot primerno nadomestilo povzročene škode. Spodbuja pozitivno vedenje, ne obrambnih vedenj, kot sta kritika in kazen, ter poudarja vrednote.

Vsi udeleženci vzpodbujajo, usmerjajo in spremljajo proces restitucije. Ta je končan, ko oškodovanec potrди, da je zadovoljen s poravnavo in ko povzročitelj tako na čustvenem in miselnem nivoju sprejme svoje ravnanje kot nekaj, kar je dolžan storiti, če prej z nepremišljenim ravnanjem povzroči kakršnokoli škodo. V postopku restitucije ukrepi niso vnaprej določeni, potrebno jih je smiselno povezati s povzročeno psihološko, socialno ali materialno škodo. Povzročitelj škode se mora potruditi, da poišče rešitev, ki jo oškodovanec sprejme kot primerno nadomestilo povzročene škode.

2.3 Pomoč tretje osebe - Mediacija

Mediacija je postopek, s katerim se oseba, ki ima problem ali konflikt, s pomočjo tretje osebe, posrednika ali mediatorja pogovori ali ugotovi, kje so točke spora. Za reševanje konfliktov med učenci in ustvarjanje pozitivne klime med njimi se uvaja mediacija, ki predstavlja način mirnega, konstruktivnega in odgovornega načina reševanja sporov med učenci.

3. POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

3.1 Pohvale

Pohvale so lahko ustne ali pisne.

Učenci so lahko ustno pohvaljeni, kadar se učenec/ka ali več učencev izkažejo glede na svoje zmožnosti s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti pri pouku ali javno na prireditvah.

Pisne pohvale se podeljujejo za:

1. prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole, torej pozitiven zgled v oddelku;
2. prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri različnih dejavnostih izven pouka;
3. doseganje vidnih rezultatov na šolskih športnih ali drugih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja;
4. posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti ali šolski skupnosti;
5. iz drugih razlogov, ki jih delavci šole ali mentorji dejavnosti ocenijo kot primerne za podelitev pohvale.

3.2 Priznanja

Priznanja se podeljujejo za:

1. večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem in izven šolskem delu;
2. doseganje vidnih rezultatov na raznih tekmovanjih in srečanjih, ki so organizirana za območje občine, regije in celotne države, kjer učenci predstavljajo šolo;
3. večletno prizadevno sodelovanje in doseganje rezultatov pri raznih interesnih dejavnostih;
4. večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti, šolski skupnosti in šolskem parlamentu;
5. iz drugih razlogov, ki jih delavci šole ali mentorji dejavnosti ocenijo kot primerne za podelitev priznanja.

Predlog aktivov:

Oblika pisnih pohval in priznanj je poenotena (ime šole, logotip, mentor, ravnatelj, št. delovodnika...). Vsebino oblikuje mentor.

3.3 Nagrade

Nagrada športnik šole se podeljuje na predlog aktiva učiteljev športne vzgoje; predlog potrdi učiteljski zbor.

Nagrado umetnik šole predlaga in potrdi učiteljski zbor.

Nagrado mladi raziskovalec predlaga in potrdi učiteljski zbor.

Nagrada šole se praviloma podeli ob koncu šolanja učencu/učenki, ki ima razvit izjemen socialni čut in dosega vsaj eno od naslednjega:

1. dolgoletni izjemni dosežki,
2. dolgoletno delo na različnih področjih, ki predstavljajo šolo,
3. dolgoletno konstruktivno delo v oddelčni ali šolski skupnosti.

Nagrada šole se podeljujejo učencem v obliki:

1. pripomočkov, ki jih učenec lahko uporablja pri pouku ali drugih dejavnostih,
2. knjižnih nagrad,
3. drugih posebnih ugodnosti.

Nagrado šole lahko dobi posameznik.

4. VZGOJNI UKREPI

Šola uporabi ukrepe določene s Pravili šolskega reda.

Številka: 3957/09

V Kopru, dne 2. julij 2009

Zlata Kleibencetl
Predsednica sveta zavoda